

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

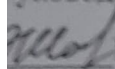
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им.П.С. Курасанова»

РАССМОТРЕНО

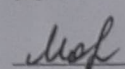
Руководитель ШМО

 Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

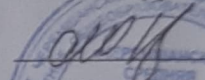
Заместитель директора по
УР

 Малешина Н.П.

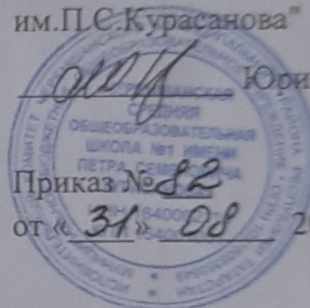
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
"Черемшанская СОШ №1
им.П.С.Курасанова"

 Юрина Н.В.

Приказ № 82
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 2 в класса

учителя начальных классов: Сулеймановой А.В.

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 2 нче в сыйныфы

Укытучы: Сөләйманова Әлфинур Вагиз кызы

Сәгатьләр саны: 68 сәгать (атнага 2 сәгать исәбеннән)

Сәгатьләр саны:

Барлыгы – 68 сәгать; атнага – 2 сәг.

1. Класс: 2 в

2. Учитель: Сүлейманова Альфинур Вагизовна

3. Кол-во часов: всего за год: – 68 часов; в неделю: – 2 часа.

1. Программа: 1. **Программа:** Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1 – 4 классов начального общего образования. **Разработчики:** Хайдарова Р. З., к. ф. н., доцент «Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; Фатхуллова К. С., к. п. н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Ахметзянова Г. М., учитель родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19» г. Набережные Челны; Хуснутдинова Х. Х., учитель высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани. Казань, 2022 г.

2. Дәреслек: Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтҗанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнгән. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2017. – 144 бит. Күңелле татар теле.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках. / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2017. – 144 с. : ил. – (Татар теле).

І. Пояснительная записка

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно – деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан.

Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другие.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2 – 4 классах – по 68 часов.

Эш программасы структурасы.

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрен, белем һәм күнекмәләрен үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләреннән.

1992 нче елның 8 нче июлендә «Татарстан Республикасы халыклары турында»гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленә атнага 2 сәгать, әдәби укуга 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик план “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар телен укыту программасы” на нигезләнеп төзелде.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе булып тора.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты.

- Балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижәләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү.

Укыту – методик комплекты аша татар телен дәүләт теле буларак укыту түбәндәге максатларны күзалый:

- телне аралашу чарасы буларак өйрәнү;
- укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү;
- укучыларның күпмилләтле җирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлеге һәм осталыгы тәмин ителү фаразлана.

Укыту – методик комплекты балаларның психик үсешендә түбәндәге юнәлешләрен үстерүне максат итеп куя:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрен үстерү.

Укыту – методик комплектына эчтәлек коммуникатив технология принципларына (Е. И. Пассов) нигезләнә.

8 – 9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшсә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: «Без мәктәпкә барабыз», «Базарда», «Мин чисталык яратам», «Кыш җитә», «Безнең гаилә», «Яз килә», «Туган ягым», «Кибеттә», «Жәй».

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета родной (татарский) язык

2 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать роль родного языка (татарского) как государственного языка.
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.
- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно – нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно – речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно – познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже:

минем, синен;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
 - выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
 - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
 - понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
 - восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавливать части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико – грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов – названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имён собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

IV. Тематическое планирование

2 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов. Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог – расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог – расспрос о предметах личной гигиены.
Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.	Вести диалог – расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры.
Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.	Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идёшь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог – расспрос о покупках в магазине, на рынке.
Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.	Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с	Описывать свой город (деревню). Вести диалог – расспрос о своём городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог – расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог – расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную

	решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: - имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;	одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог – т расспрос об участии в праздник.
--	---	---

	- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; - количественные и порядковые числительные (11–100); - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды.	
--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	– говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; – спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – Оценивать свою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ
Покупки	– вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке; – сообщать о любимых овощах и фруктах.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить	– различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,	

		разговор; –понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. –пересказывать услышанный/прочитанный текст.	родном языках. Познавательныеуниверсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;	и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и
Мой день	–говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя; –вести диалог о приёме у врача; –предлагать помощь больному; –давать советы о том, как быть здоровым.	–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.		
Спорт и спортивные игры	–сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом; –приглашать на игры.	-выполнять лексико-грамматические упражнения.		
Я и моя семья	–рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность); –начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.	–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. –пересказывать услышанный/прочитанный текст.		
Природа родного края	–описывать природу родного края, погоду, времена года; –вести диалог о	-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие		

	домашних и диких животных, о перелетных птицах; –рассуждать о необходимости беречь природу.	тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; -выполнять лексико-грамматические упражнения.	– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
Праздники	–описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; –вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.	-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
Моя Республика	– рассказывать о столицах Татарстана, России; – вести диалог о городах Татарстана.	– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. – пересказывать услышанный/ прочитанный текст.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
Выдающиеся представители татарского народа	–давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль); –обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.		

Поездки и путешествия	– вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём – либо; попросить о чём – либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.	– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	отечественной художественной культурой.
------------------------------	--	---	--	---

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
1.	Мы идём в школу.	Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	18
2.	На рынке.	Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить о любимых фруктах и овощей.	6
3.	Я люблю чистоту.	Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	8
4.	Наступает зима.	Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новомоднем празднике, поздравить с	6

		Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	
5.	Наша семья.	Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	7
6.	Весна.	Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	5
7.	Мой родной край. Я живу в Татарстане.	Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	6
8.	В магазине.	Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	7
9.	Природа родного края.	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	5
Итого:			68

**Программаның тематик эчтәлегә
2 нче в сыйныфы (68 сәгать).**

№	Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
1	Без мәктәпкә барабыз. (18 сәг.) . Беренче сентябрь. Уку – язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклеге. Уку хезмәте.	Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Бер – береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзең сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзең сорый белү. Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.
2	Базарда. (6 сәг.) . Яшелчәләр. Жиләк – жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.	Яшелчә, жиләк – жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән

IV. Тематическое планирование

2 в класс

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Без мәктәпкә барабыз». / «Мы идём в школу».	18
2.	«Базарда». / «На рынке».	6
3.	«Мин чисталык яратам». / «Я люблю чистоту».	8
4.	«Кыш». / «Зима».	6
5.	«Безнең гаилә». / «Наша семья».	7
6.	«Яз». / «Весна».	5
7.	«Мин Татарстанда яшим». / «Я живу в Татарстане».	6
8.	«Кибеттә». / «В магазине».	7
9.	«Туган як табигате». / «Природа родного края».	5
Всего:		68

V. Календарно – тематическое планирование по родному (татарскому) языку

2 в класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Уку – язу әсбаплары исемнәре. / Мои учебные принадлежности.	1
2.	Яңа материалны үزلәштерү. Уку әсбапларының барлыгын – юклыгын, аларның кирәклеге әйтә белү, иптәшенә тәкъдим итү. Уку эшчәнлеген оештыра белү. / Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных принадлежностей, предложение товарищу.	1
3.	Бүген беренче сентябрь! / Сегодня первое сентября!	1
4.	Исемнең күплек саны. Кабатлау. / Множественное число имени существительного. Повторение.	1
5.	Мин икенче сыйныфта укыйм. Без – командирлар. / Я учусь во втором классе. Мы – командиры.	1
6.	Бу нәрсә? Мин нәрсә эшлим? / Это что? Что я делаю?	1
7.	Фигыльләрдә – мы / – ме сорау кисәкчәләре. / Вопросительные окончания – мы / – ме в глаголах.	1
8.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат – санда төрләнеше. / Склонение имён существительных по лицам и числам.	1
9.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. / Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1
10.	Нәрсә эшләвен, дусларыңның ни эшләве турында хәбәр итә белү. / Уметь сообщать что ты делаешь, и что делают твои друзья.	1

11.	Предметлар кайда? Мин Казанда яшим. / Где предметы? Я живу в Казани.	1
12.	Мин сумкага нәрсә салам. / Что я ложу в сумку.	1
13.	Мин Казанга барам. Сүзлек диктанты. / Я еду в город Казань. Словарный диктант.	1
14.	Мин сумкадан нәрсә алам. Мин Казаннан кайтам. / Что я беру из сумки. Я возвращаюсь из Казани.	1
15.	«Алсу өйдә булышты» темасына диалог төзү. / Диалог «Алсу помогала дома».	1
16.	Рус халык әкиятә «Колобок» («Күмәч»). / Русская народная сказка «Колобок».	1
17.	Минем яраткан әкияти героем. Әкият геройлары турында үз фикереңне әйтү. / Мой любимый сказочный герой. Высказать своё мнение о сказочных героях.	1
18.	«Без мәктәпкә барабыз» темасын кабатлау. Син, иптәшең үткән заманда башкарган эшләреңне сөйли белү. / Повторение темы «Мы идём в школу». Умение рассказывать то, что сделал ты, твой товарищ в прошедшем определённом времени.	1
19.	Көз көне базарда. Көзгә үзгәрешләр турында сөйли белү. / Осенью на рынке. Умение говорить об осенних переменах (приметах осени).	1
20.	Яшелчәләр. Яшелчәләрнең исемнәрен белү һәм синең яратуың – яратмавың. / Овощи. Знать названия овощей и то, что ты любишь, не любишь.	1
21.	Жиләк – жимеш атамалары. Жиләк – жимешләрнең тәмен әйтә белү. Сүзлек диктанты. / Названия фруктов и ягод. Умение говорить вкус фруктов и ягод. Словарный диктант.	1
22.	Базарда. Базарга чакыра белү. / На рынке. Умение приглашать на рынок.	1
23.	«Без базарга барабыз» уены. Базардан яшелчәләр, жиләк – жимешләр ала белү. / Игра «Мы идём на рынок». Умение покупать овощи, фрукты на рынке.	1
24.	«Сатып алынган әйберләр» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Купленные вещи». Умение использовать полученные знания.	1
25.	Шәхси гигиена предметлары. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен әйтә белү. / Предметы личной гигиены. Умение произносить названия предметов личной гигиены.	1
26.	Пөхтә кыз. Әйберләрне барлыгын – юклыгын әйтә белү. Кабатлау. / Аккуратная девочка. Умение отвечать на вопросы о наличии, отсутствии предмета. Повторение.	1
27.	Тән әгъзалары. Тән әгъзаларын атый белү. / Части тела. Умение называть части тела.	1
28.	Шәхси гигиена предметларыгыз. Дустыңның кайсы жире авыртуы турында әйтә белү. / Ваши личные предметы гигиены. Умение сообщать о том, что болит у твоего друга.	1
29.	Табибта. Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү. / У врача. Умение сказать врачу, где у тебя болит (или что у тебя болит).	1
30.	Беренче ыргыеллык өчен контроль эш. Алган белемнәрен куллана белү. / Контрольная работа за 1 полугодие. Умение использовать полученные знания.	1
31.	Хаталар өстендә эш. «Марат авырый» тексты. Авыруның хәле турында әйтә белү. / Работа над ошибками. Текст «Марат болеет». Вопрос о состоянии больного.	1

32.	«Мин чисталык яратам» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Я люблю чистоту». Умение использовать полученные знания.	1
33.	Кыш сынамышлары. Кыш сынамышлары турында әйтә белү. Кышкы айлар. / Приметы зимы. Уметь говорить о приметах зимы. Зимние месяцы.	1
34.	Кыш килә. «Кыш килә» тексты. Гамәлләрнең башкарылуын яисә башкарылмавын әйтә белү. / Наступает зима. Текст «Наступает зима». Уметь говорить, что действие происходит или не происходит.	1
35.	Кышкы уеннар. Кышкы уеннар төрләре. / Зимние игры. Виды зимних игр.	1
36.	Кыш көне һава торышы. Һава торышы турында сөйли белү, һава торышы турында сорау белү. «Тауда» хикәясе. Әйдә, бергәләп уйнарга. / Погода зимой. Уметь говорить о погоде, спросить про погоду. Рассказ «На горе». Давай вместе играть.	1
37.	«Жимлек ясадым». Кышын ничек кошларга ярдәм итәргә кирәклеге сөйли белергә. / «Сделал кормушку». Уметь говорить, как зимой нужно помогать птицам.	1
38.	«Кыш» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Зима». Умение использовать полученные знания.	1
39.	Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары, гаиләдә кемнәр һәм күпме кеше турында сөйли белү. / Наша семья. Уметь говорить о членах семьи, кто в семье и сколько человек.	1
40.	Минем гаиләм. Гаиләдә кемнәр барын һәм аларга ничә яшь икәнне әйтә белергә. / Моя семья. Уметь говорить кто в семье и сколько им лет.	1
41.	Мин әниемне яратам. Шәйхи Маннур, «Яратам» шигыре. / Я люблю свою маму. Шайхи Маннур, стихотворение «Люблю».	1
42.	Әни тәмле итеп пешерә. Татар халык ашлары исемнәрен дөрес итеп язарга һәм әйтә белергә. Сүзлек диктанты. / Мама вкусно готовит. Уметь правильно произносить и писать названия татарских национальных блюд. Словарный диктант.	1
43.	Безгә кунаклар килде. Өстәл янына чакыра, сыйлый һәм рәхмәт белдерә белү. / К нам пришли гости. Уметь приглашать к столу, угощать и благодарить.	1
44.	Әти мәктәптә эшли. Гаилә әгъзаларының кайда укый һәм эшләгәнне әйтә белү. / Папа работает в школе. Уметь правильно говорить где учатся и работают члены семьи.	1
45.	«Мин һәм минем гаиләм» темасын кабатлау. Алган белемнәрен куллана белү. / Повторение темы «Я и моя семья». Умение использовать полученные знания.	1
46.	Яз сынамышлары. Фатих Кәрим. «Яз житә». Урамга чакыра, уйный белү. Һава торышы турында әйтә белү. / Приметы весны. Фатих Карим. «Весна наступает». Уметь позвать на улицу, играть. Уметь спрашивать и рассказывать про погоду.	1
47.	Минем яраткан ел фасылым. Ни өчен ошавын әйтә белү. / Моё любимое время года. Уметь говорить почему нравится.	1
48.	8 Март уңаеннан котлау сүзләре. Кемне котлавыңны әйтә белү. / Поздравительные слова к 8 Марта. Уметь	1

	говорить кого поздравляешь.	
49.	Диктант «Яз». / Диктант «Весна».	1
50.	Хаталар өстендә эш. «Язгы табигать» темасын кабатлау. Алган белемнәрне куллана белү. / Работа над ошибками. Повторение темы «Весенняя природа». Умение использовать полученные знания.	1
51.	Мин Татарстанда яшим. Бер – береңнең яшәү урынын белү һәм үз адресыңны әйтә белү. / Я живу в Татарстане. Узнать место жительства друг у друга и уметь говорить свой адрес.	1
52.	«Туган ягым» тексты. Татарстан шәһәрләре исемнәре. / Текст «Мой родной край». Названия городов Татарстана.	1
53.	Без шәһәрдә яшибез. Нинди шәһәргә баруыңны әйтә белү. / Мы живём в городе. Уметь говорить в какой город ты едешь.	1
54.	Мин авылда яшим. Авыл табигате турында сөйли белергә. / Я в деревне живу. Уметь рассказывать о природе деревни.	1
55.	Юлда. Мәктәпкә нәрсә белән барасың? / В дороге. На чём ты едешь в школу?	1
56.	«Минем республикам» темасына контроль күчереп яз. Алган белемнәрен куллана белү. / Контрольное списывание на тему «Моя республика». Умение использовать полученные знания.	1
57.	Кием кибетендә. Бәяләрен сорый белү. Нинди кием – салым яратасың. / В магазине одежды. Уметь спрашивать о ценах. Какую одежду ты любишь.	1
58.	«Матур кием» тексты. Сөйләмдә зат алмашлыкларын куллана белү. / Текст «Красивая одежда». Использование личных местоимений в речи.	1
59.	Кибеттә сату – алу. / Купить – продажа в магазине.	1
60.	Азык – төлек кибетендә. Азык – төлекләрнең исемнәрен әйтә белү. Сүзлек диктанты. / В продуктовом магазине. Уметь произносить названия продуктов. Словарный диктант.	1
61.	Азык – төлек кибетендә сату – алу. Кибеттән нәрсә сатып алуыңны сөйли белү. / Купить – продажа в продуктовом магазине. Уметь рассказывать что ты покупаешь в магазине.	1
62.	Алган белемнәрен куллана белү. / Умение использовать полученные знания.	1
63.	«Сатып алынган әйберләр» темасын гомумиләштерү. Алган белемнәрен куллана белү. / Обобщение темы «Купленные вещи». Умение использовать полученные знания.	1
64.	«Исәнме, жәй!» / «Здравствуй, лето!»	1
65.	«Жәй жите». Жәйге каникуллар турында хикәя. «Лето наступило». Рассказ о летних каникулах.	1
66.	Без Сабантуйга барабыз. Сабантуй уеннары./ Мы идём на Сабантуй. Игры на Сабантуе. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Белемнәрне гомумиләштерү. / Разговор об участии на Сабантуе. Обобщение знаний.	1
67.	Контроль эш. 2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау һәм йомгаклау. / Контрольная работа. Повторение и обобщение пройденного во 2 классе.	1
68.	Хаталар өстендә эш. Үткән материалны кабатлау. / Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1
Итого:		68 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 В КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контроль- ные рабо- ты	практичес- кие работы	
1.	Без мәктәптә. Х.Гарданов. «Исәнмесез,иптәшләр!»	1	0	0	05.09.
2.	Уку-язу әсбаплары. Учебные принадлежности.	1	0	0	07.09.
3.	Сузык һәм тартык авазлар. / Гласные и согласные звуки.	1	0	0	12.09.
4.	Бүген беренче сентябрь! / Сегодня первое сентября!	1	0	0	14.09.
5.	Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк. / Сколько книг нужно? Мне нужна книга.	1	0	0	19.09.
6.	Син ничәнче сыйныфта укыйсың? / Ты в каком классе учишься?	1	0	0	21.09.
7-8.	Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез? / Мы – командиры. Что мы делаем в школе?	2			26.09. 28.09.
9-10.	Хәзерге заман хикәя фигуралары III зат берлек сан юклык формасы. / Отрицательная форма глагола настоящего времени III лица	2			03.10. 05.10.
11-12.	Кайда? соравы һәм аңа җавап формалары. / Вопрос «Где?» и формы ответов на него.	2			10.10. 12.10.
13-14.	Кая? соравы һәм аңа җавап формалары. / Вопрос «Куда?» и формы ответов на него.	2			17.10. 19.10.

15-16.	Кайдан? соравы һәм аңа җавап формалары. / Вопрос «Откуда?» и формы ответов на него.	2			24.10. 26.10.
17.	Кабатлау дәресе. / Повторение пройденного материала.	1			07.11.
18-19.	Яшелчәләр һәм җиләк – җимешләр. Овощи и фрукты, ягоды. Названия овощей, фруктов и ягод.	2	0	0	09.11. 14.11.
20-21.	Нинди? соравы һәм аңа җавап бирү формасы. Чөнки теркәгече. / Вопрос «Какой?» и форма ответа на него. Союз потому что.	2	0	0	16.11. 21.11.
22-24.	Без базарга барабыз. “Базарда” тексты. / Мы идём на рынок. Текст «На рынке».	3	0	0	23.11. 28.11. 30.11.
25-26.	Көз билгеләре. / Приметы осени.	2			05.12. 07.12.
27.	Кабатлау дәресе. Урок повторения.	1			12.12.
28-29.	Шәхси гигиена предметлары. «Алсу – пөхтә кыз» тексты. / Предметы личной гигиены. Текст «Алсу – аккуратная девочка».	2	0	0	14.12. 19.12.
30-31.	Тән әгъзалары атамалары. Части тела. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Склонение предметов в I лице в единственном числе Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности в единственном числе.	2	0	0	21.12. 26.12.
32.	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше. / Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности во II лице в единственном числе.	1	0	0	28.12.
33.	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. / Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности в III лице в единственном числе.	1	0	0	09.01.
34-35.	Марат авырый» тексты. Табибта. / Текст «Марат болеет». У врача.	2	0	0	11.01. 16.01.
36.	Кабатлау дәресләре. Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1	0	0	18.01.
37-38.	Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты. / Зимние месяцы, приметы зимы.	2	0	0	23.01. 25.01.

39-40.	Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар. Новогодний праздник. Любимые ирушки.	2	0	0	30.01. 01.02.
41-42.	Кышкы уеннар. Зимние игры, зимние забавы.	2	0	0	06.02. 08.02.
43.	Кабатлау дәресе. / Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1	0	0	13.02.
44-45.	Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты. Наша семья. Текст «Наша семья».	2			15.02. 20.02.
46-48.	Татар халык ашлары. «Айдар бездә кунакта» тексты. / Татарские национальные блюда. Текст «Айдар у нас в гостях».	3	0	0	22.02. 27.02. 29.02.
49.	Без өстәл әзерлибез. Мы накрываем на стол.	1	0	0	05.03.
50-51.	Рус халкының «Күмәч» әкиятә. Русская народная сказка «Колобок».	2			07.03. 12.03.
52.	Кабатлау дәресе. Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1			14.03.
53-54.	«Минем Ватаным – Россия» тексты. Текст «Моя Родина - Россия».	2	0	0	19.03. 21.03.
55.	Без шәһәрдә яшибез. / Мы живём в городе.	1	0	0	02.04.
56.	Казан шәһәре. Город Казань.	1	0	0	04.04.
57.	Без авылда яшибез. Мы живём в деревне.	1			09.04.
58.	Муса Жәлил – герой шагыйрь. / Муса Джалиль – поэт герой.	1			11.04.
59.	Кабатлау дәресе. Урок повторения.	1			16.04.
60.	Киёмнәр кибетендә. В магазине одежды.	1	0	0	18.04.
61.	«Матур киёмнәр» тексты. Текст «Красивая одежда».	1	0	0	23.04.
62.	Ашамлыklar кибетендә. / В продуктовом магазине.	1			25.04.
63.	Ашамлыklar кибетендә сатып-алу. / Купля – продажа в продуктовом магазине.	1	0	0	30.04.
64.	Уенчыклар кибетендә. / В магазине игрушки.	1	0	0	02.05.
65.	Кабатлау дәресе	1			07.05.
66.	Исэнме, жәй! “Жәй жите” тексты. «Здравствуй,	1	0	0	14.05.
67.	Сабантуй – күңелле бәйрәм. / Сабантуй – весёлый праздник.	1	0	0	16.05.
68.	Без Сабантуйга барабыз. / Мы идём на Сабантуй.	1			21.05.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

VI. Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен телдән һәм язмача тикшерү эшләренен күләме һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

Эш төрләре	Тыңлап аңлау	Диалогик сөйләм	Монологик сөйләм	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	Уку (сүз саны)	Язу: 1. Күчереп язу (жөмлә саны) 2. Сүзлек диктанта (сүз саны) 3. Диктант (сүз саны) 4. Изложение (сүз саны) 5. Сочинение (жөмлә саны)
Сыйныфлар II	0,1 – 0,2 минут	4 реплика	5 фраза	2	25 – 35 сүз	1. 3 – 4 жөмлә 2. 5 – 6 сүз 3. 25 – 30 сүз 4. – 5. –

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.
Башлангыч сыйныфлар**

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1 – 0,2 минут	0,2 – 0,4 минут	0,3 – 0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	2	2	3	4
5.	Уку:	15 – 25 сүз	25 – 35 сүз	35 – 45 сүз	45 – 55 сүз
6.	Язу:				
	күчереп язу (гади жөмлә)	1 – 2 жөмлә	3 – 4 жөмлә	4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә
	сүзлек диктанта		5 – 6 сүз	7 – 8 сүз	8 – 9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә

**Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр
Тыңлап аңлау**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер – берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннен ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана белергә өйрәтү;
- сүзләренә, сүзтезмәләренә, жөмлөләренә, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренен күләмен үстерү.

Диалогик сөйләм:

- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- картина әчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнен әчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

- дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлөләренә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрен үтәү, өтерләр янындагы сүзләренә тиндәшлек, әндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның әчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрен яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

- татар алфавитындагы хәрефләрен дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчәрәп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып ала белә;
- төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итә белә һәм аңлай;
- ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгели ала;
- объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртақ билгеләрен таба белә;
- тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белә.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку максатын һәм бурычларын куя белә;
- барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белә;
- таныш арасынан таныш булмаганны билгели белә;
- дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белә;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белә һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия була;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә;

- уку эшчәнлегә нәтижәләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтияр көчә, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның фикерен тыңлай, аңлай һәм аңа туры килерлек җавап бирә белә;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнаша;
- үз фикеренә ышандыра белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- укучы үз халкын, туган ягын һәм туган илен ярата белә;
- гаиләдәгә һәм җәмгыятьтәгә кыйммәтләрне хөрмәт итә, аларны кабул итә белә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;
- гаилә һәм җәмгыять алдындагы бурычларын аңлай, үзенең кылган гамәлләре өчен җавап бирергә сәләтле булуын күрсәтә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлай һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәттен белдерә ала;
- үзенең һәм тирә – юндәгеләрен сәламәт яшәү рәвешенә кагылган үзгәртүләрен үткәргән булышлык итә.

Белем дәрәжәсенә таләпләр:

Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда I, II затта тартым белән төрләнеше сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда III затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан I, II, III зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәс әйтү һәм язү күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кәргән сүзләргә дәрәс әйтә һәм язү күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижекләргә бүлү. Укылган ижеклар санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәс әйтелешенә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

Татар теленнән язма эшләр һәм аларны бәяләү критериясе

Сүзлек диктанта күләме – 5 – 6 сүз

Бәяләү

Билгә	
“5”	Хатасыз, пөхтә
“4”	1 – 2 хата
“3”	3 – 5 хата, 4 – 5 төзәтү
“2”	6 һәм күбрәк хата

Контроль диктант күләме – ел башы 25 сүз, ел ахыры – 30 сүз.

Бәяләү

Билгә	
“5”	0/0, 1/0, 0/1
“4”	2/2, 3/2, 2/3
“3”	4/4, 3/6
“2”	6/5, 5/8

Контроль күчереп язуны бәяләү

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә «5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә «4»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 4—5 төзөтүе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

Сүзлек диктантын баяләү

Пөхтө һәм төгөл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка «5»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка «4»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы диктантка «3»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка «2»ле куела.

Язма сөйләмне баяләү

2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрөтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла.

Аларны баяләгәндә, эшнең эчтәлеген ягыннан тулы һәм эзлекле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына.

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш жиһәрләнгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеген ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела.

Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер – берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрөтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртөргә, аралашуда куллана белергә өйрөтү;
- сүзләрен, сүзтөзмәләрен, жөмлөләрен, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрөтү;
- ишетү хәтеренең күләнәсен үстерү.

Диалогик сөйләм:

- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәрәжәләтә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьчә итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрнең файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

- дәреслектә уку өчен бирелгән жөмләрне, текстларны дәрес интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләрен үтәү, өтерләр янындагы сүзләрен тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрен яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

- татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес, матур яза белү;
- дәрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып ала белә;
- төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итә белә һәм аңлый;
- ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгели ала;
- объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртақ билгеләрне таба белә;
- тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белә.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку максатын һәм бурычларын куя белә;
- барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белә;
- таныш арасыннан таныш булмаганны билгели белә;
- дәрестә кирәкле уку – язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрес эш итә белә;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белә һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия була;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белә;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнаша;
- үз фикеренә ышандыра белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- укучы үз халкын, туган ягын һәм туган илен ярата белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәтләрне хөрмәт итә, аларны кабул итә белә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;

- гаилә һәм җәмгыять алдындагы бурычларын аңлый, үзенң кылган гамәлләре өчен җавап бирергә сәләтле булуын күрсәтә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенң һәм тирә – юньдәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Белем дәрәжәсенә таләпләр: Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда I, II затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда III затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан I, II, III зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗә әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дәрәҗә язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар керткән сүзләргә дәрәҗә әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижекләргә бүлү. Укылган ижеклар санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәҗә әйтелешенә ирешү.
6. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

VII. Список литературы

Кулланылган әдәбият	Укытучы өчен методик әдәбият	Укучылар өчен әдәбият
1. Укыту өчен кулланма: Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтҗанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү	1. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни – методик нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2002. – 367 бит. 2. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. Сөйли белгән морәдәгә ирешкән: укыту – методик ярдәмлек. – Казан: ТДГПУ, 2010. – 204 бит.	1. Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтҗанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус

оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит. 2. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит. 3. Ата – аналар өчен кулланма. Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. В помощь родителям русскоязычных учащихся 1- 2 классов для работы по учебнику “Күңелле татар теле” (на татарском и русском языках). Издательство “Татармультфильм”, 2012. 4. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2014. 5. 2014/2015 нче уку елында татар телен укыту үзенчәлекләре: методик тәкъдимнәр/ төзүче Д.Ш. Гыйльманов. – Казан: Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, 2014. – 52 бит.	3. Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998. – 151 бит. 4. Вагыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2001. – 344 бит. 5. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит. 6. Р. З. Хайдарова “Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся”. Набережные Челны, 2012. 7. “Хәрәкәттә – бәрәкәт”. И.Х. Мияссарова. – Казан: КПК 2010, – 72 бит. 8. “Уйный – уйный белем алабыз”. И.Х. Мияссарова, С.М. Гаффарова, И.Т. Сәгъдиева, Казан: КПК 2010, – 100 бит. 9. “Кем тизрәк, өлгеррәк”. И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Ә.Ә. Гильфанова. Казан: КПК, 2010, – 106 бит. 10. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы/ А.Н.Газизова. – Казан: Яңалиф, 2007. 11. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф”, “Мәйдан”, “Сөембикә” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары 12. Электрон чыганаclar: www.tatarmultfilm.ru http://kitap.net.ru http://www.rusedu.ru http://www.zavuch.info http://www.openclass.ru http://tatar.com.ru	телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. “Татармультфильм” нәшрияты, 2017. – 144 бит. 2. Ф.С. Сафиуллина “Базовый татарско – русский и русско – татарский словарь для школьников” – Казань, ТаРИХ, 2007.
---	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык» 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова). Авторы учебников Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Г.А.

Хайдарова Р.З., Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №2, 2000.

Хайдарова Р.З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9 – 10, 2005.

Хайдарова Р.З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

Хайдарова Р.З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №9, 2014.

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по – татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Н. Челны, 2019.

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Методическое пособие для учителей родного языка Рус телле балаларның «Туган тел» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре.

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный тематический русско – татарский словарь. - Казань, 2017.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]